

**SYLABUS**  
**DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2018 - 2021**

**1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE/MODULE**

Nazwa przedmiotu / modułu	Język obcy z elementami terminologii specjalistycznej – angielski
Kod przedmiotu /modułu*	
Wydział (nazwa jednostki prowadzącej kierunek)	Wydział Pedagogiczny
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Centrum Języków Obcych
Kierunek studiów	Pedagogika
Poziom kształcenia	pierwszy stopień
Profil	ogólnoakademicki
Forma studiów	niestacjonarne
Rok i semestr studiów	rok I / II, semestr 1 / 2 / 3 / 4
Rodzaj przedmiotu	przedmiot kształcenia kierunkowego
Język wykładowy	angielski / polski
Koordinator	mgr Magdalena Małecka
Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	Mgr Anna Dziura, mgr Magdalena Motyl, mgr Joanna Mazur-Okalowe, mgr Nina Pantoł-Seredyńska, mgr Justyna Perlak, mgr Joanna Skowron, mgr Paulina Szkoła-Pęcek, mgr Kamila Warmbier

\* - zgodnie z ustaleniami na wydziale

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

Semestr nr	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt ECTS
1,2,3,4		60							8

**1.2. Sposób realizacji zajęć**

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

**1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/modułu** (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Zaliczenie z oceną

## 2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B1+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
---

## 3. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

### 3.1. Cele przedmiotu/modułu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2
C2	Wykształcenie kompetencji językowej umożliwiającej komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym w podstawowym zakresie do celów zawodowych i naukowych
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach ustnych i pisemnych
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (słownictwa z zakresu pedagogiki)
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o proste teksty fachowe

### 3.2. EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU/MODUŁU (WYPEŁNIA KOORDYNATOR)

EK (efekt kształcenia)	Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu (modułu)	Odniesienie do efektów kierunkowych (KEK)
EK_01	Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie w języku polskim i obcym, na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, na wybrane tematy pedagogiczne wykorzystując w tym celu wiedzę teoretyczną	K_U04
EK_02	Dokonuje oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz motywacji do samokształcenia i samorozwoju	K_K01

### 3.3. TREŚCI PROGRAMOWE (wypełnia koordynator)

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne


B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne
Moja nauka w szkole, studia na uniwersytecie, życie studenckie
Mieszkanie, moje miasto
Zainteresowania
Udział studentów w życiu społecznym
Zdrowie i zdrowy tryb życia
Media (prasa, telewizja, media elektroniczne) jako czynnik kształtujący opinię publiczną
Wybrane wydarzenia polityczne, gospodarcze i społeczne w kraju i na świecie
Problemy współczesnych społeczeństw
Uroczystości, święta, jubileusze
Podróże studyjne, służbowe, wypoczynkowe
Pedagogika jako dziedzina nauki
Wybrane problemy społeczne i role zawodowe pedagoga: niepełnosprawność, wykluczenie społeczne, instytucje wsparcia
Patologie społeczne
Przestępczość, resocjalizacja
Etapy rozwoju człowieka
Potrzeby człowieka na różnych etapach życia
Role społeczne związane z płcią człowieka
System edukacyjny
Wychowanie przedszkolne i wczesnoszkolne
Trudności szkolne
Rola nauczyciela w procesie wychowania i edukacji młodego człowieka
Język obcy jako klucz do pogłębiania integracji w Unii Europejskiej
Plany na przyszłość – zawodowe i prywatne
List motywacyjny i rozmowa kwalifikacyjna

### 3.4. METODY DYDAKTYCZNE

Praca w grupach, dyskusja, rozwiązywanie zadań i testów, prezentacja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, analiza przypadków, gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość (e-learning)

## 4. METODY I KRYTERIA OCENY

### 4.1. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

Symbol efektu	Metody oceny efektów kształcenia (np. kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie	Forma zajęć dydaktycznych (wykł.,
---------------	--	-----------------------------------

	zajęć)	ćw.,...)
EK_01	wypowiedź ustna, prezentacja, praca kontrolna	ćwiczenia
EK_02	autoewaluacja, ocenianie ciągłe	ćwiczenia

#### 4.2. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia, w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja)
- zaliczenie z oceną

Formy zaliczenia:

- zaliczenie pisemne: test, dłuższa wypowiedź pisemna
- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja.

Ćwiczenia: zaliczenie z oceną:

Wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie prezentacji/napisanie eseju, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Zaliczenie końcowe: test pisemny na poziomie B2, część ustna - prezentacja

Kryteria oceny prac pisemnych:

5.0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 91%-100%

4.5 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 81%-90%

4.0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 71%-80%

3.5 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 61%-70%

3.0 - wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia na poziomie 51%-60%

2.0- wykazuje znajomość każdej z treści kształcenia poniżej 50%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 91%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji

4.5 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 81%-90%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

4.0 - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 71%-80%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi

3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-70%  
Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna

3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 51%-60%  
Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania

2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 50%  
Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

## 5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe wynikające z planu studiów	60
Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach, czas na przygotowanie lektury z zakresu nauk pedagogicznych / referatu / prezentacji)	8
Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia końcowego, praca własna w ramach e-dydaktyki)	132
SUMA GODZIN	200
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	<b>8</b>

## 6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU / MODUŁU

wymiar godzinowy	brak
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

## 7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. *New English File Upper-intermediate*. Oxford 2011
2. Eales Frances. *Speak-out intermediate, upper-intermediate*. Longman 2011.
3. Cotton David. *Language Leader intermediate, upper-intermediate*. Pearson Longman 2009.
4. Pauline Cullen. *Vocabulary for IELTS*. Cambridge 2013

Literatura uzupełniająca:

1. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use*. Cambridge University Press 2002.
2. McCarthy Michael. *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge University Press 2008.
3. *Active Study Dictionary*
4. Mann Malcolm. *Destinations B2*. Macmillan 2010.
5. Michael Vince. *First Certificate Language Practice*. Macmillan 2003.
6. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
7. [www.britishcouncil.co.uk](http://www.britishcouncil.co.uk)
8. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
9. <http://mentalfloss.com/>

Strony internetowe poświęcone pedagogice:

10. <http://www.parents.com>
11. [platforma e-learningowa http://e-dydaktyka.ur.rzeszow.pl](http://e-dydaktyka.ur.rzeszow.pl)

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej